

中学英语教师科研能力的职前培养研究与实践

陈勇

(湖南文理学院外国语学院, 湖南 常德 415000)

摘要: 新时代要求中学英语教师必须重视教育科研素养的提高。为了培养未来教师的教科研素养, 师范院校的教育工作者需要对受教育者在职前就进行相关的教育和实践: 在科研观念上更新、科研理论上完善和科研能力上加强。

关键词: 中学英语教师; 教科研; 职前培养

基金项目: 本文系湖南省教育厅教改项目“中学教师英语学科科研能力职前培养研究与实践(湘教通2018-436)”研究成果。

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

新时代有新要求。随着我国对加强中小学教师队伍建设政策的公布和落实, 中学英语教师的教科研能力已经越来越受到各级各类学校和教育机构的重视。“科研先导”“科研强师”“科研兴校”“科研兴教”等各种教育理念的提出突显了重视教师教科研素养的程度。然而, 怎样在教师教育的职前培养阶段加强相关素质和能力的培养依然还是一个有待进一步研究和解决的话题。

一、加强理论研究

理论研究亟待加强和完善。2019年12月22日, 在CNKI检索系统上面, 以“中小学英语教师”和“职前教育”为关键词“精确”检索, 没有一篇相关论文; 以“中小学英语教师”和“职前教育”为关键词并包含“科研能力”的检索, 更加没有。以“外语教师”和“职前教育”为关键词去精确检索, 也才有6篇相关文章。也就是说, 我们对于中小学英语教师教科研能力方面的职前教育还有许多值得探讨的地方。

早在2012年, 《国务院关于加强教师队伍建设的意见》明确提出了要创新教师培养模式, 建立高等学校与地方政府、中小学联合培养教师的新机制。这其中, 教育机构对准教师的培养包含了职前教育和在职教育两个部分。职前教育是为从事教师职业接受系统化训练的过程, 是教师职业生涯的基础。在未来教师接受教育的整个过程中, 职前教育主要分为“学术性教育”与“职业性教育”两个模块。在理论和实践过程中, 我们觉得应该抓住这其中的内涵建设和机制完善两个方面。

二、丰富内涵建设

中学英语教师科研能力的职前培养研究与实践应具有如下特点: 首先是职前培养的专业化。教师的科研能力属于一种专业化能力, “教师是否专业”在国外已经成为一个关注的问题。中小学教师教师的教科研能力可以在国家政策或教育机构的认证标准中得到固化并要有一定的约束力。国外有几个比较好的实例。2010年, NCATE(全美教师教育资格认证委员会)颁布的《P-12ESL教师职前教育计划认证标准》已经成为美国ESL教师职前教育的培养标准。2011年, 澳大利亚颁布的《教师职前教育方案的国家认证体系》被誉为职前教师教育国家认证体系的“里程碑”。英国教师职前教育课程有三个部分: 学科研究、专业研究和教学实践。这三个方面的关系既是紧密结合又各有分工, 其中学科研究围绕核心学科和基础学科理论知识进行研究。学科研究既涉及对该领域知识的理解和掌握, 也要求注重对教学研究、课堂教学能力和科研能力的培养和发展。

其次是职前教育和职后培训的一体化。职前教育是教师未来

事业发展的开始, 也是他们准教学生涯的第一个阶段。中学英语教师职前教育的主体应该贯彻“研究型教师”的培养目标, 包括英语教学理论和教育实践。在实践环节, 研究性学习是培养未来“专家型教师”、“研究型教师”的组成部分; 教育学或教学法课程小论文、学士学位和硕士学位论文的写作都有助于未来教师教科研能力的培养。职后培训更多的是结合职前教育的知识和职后的教学经验进行有的放矢且行之有效的教学研究。

三、强化机制完善

政府和学校对教师成长的重视程度、制度规范、激励机制都直接影响着教师的教科研能力的培养。学校教师可以通过合作开展一些带有目的性的教育课题研究, 反思中小学教育教学实际中的问题。应该把师范专业学生送到中学去支教和顶岗实习。

在职前教育的过程中, 教育机构需要引导未来的中学英语教师掌握国内外相关的教育教学热点和焦点, 并帮助他们拓宽学术视野, 掌握学术前沿知识。还应建立大学与中学科研实践共同体, 统筹安排专门实践课时让学生到中学见习和实习并开展教科研活动。构建“演习、见习、实习、研习”一体化的教育实践模式。

总之, 要培养未来中学英语教师的教科研素养, 师范院校的教育工作者需要对受教育者在职前就进行相关的教育和实践培训: 科研观念更新、科研理论完善、科研能力加强以及科研道德熏陶。

参考文献:

- [1] 王道俊, 郭文安. 教育学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2009.
- [2] 施雨丹, 卢晓中. 论卓越教师的素质构成——基于广州市中小学教师的访谈分析[J]. 中国教育学报, 2015(9).
- [3] 林雁. 澳大利亚初任教师职前教育课程国家认证体系探析[J]. 中国成人教育, 2017(8).
- [4] 易森林, 刘晓曦. 合作教学: 美国教师职前教育实习的新模式[J]. 当代教育科学, 2016(23).
- [5] 徐飞, 张莲. 美国《P-12ESL教师职前教育计划标准》对我国的启示[J]. 外语电化教学, 2016(10).
- [6] 刘茂军, 张冰. 英国教师职前教育的特点与启示[J]. 吉林师范大学学报, 2017(1).
- [7] 陈立万, 杨丽娜. 地方高校师范教育职前职后“一体化”培养模式探索[J]. 中国成人教育, 2018(24).
- [8] 贾卫红. 师范生的知识结构及其影响探析[J]. 大学教育, 2017(7).