

【学科视点】

《中国英语能力等级量表》视阈下的小学英语教学

刘明东 陈 勇

【摘要】《中国英语能力等级量表》是面向中国英语学习者的首个英语能力测评标准,该量表要求小学英语教学适应新的时代生态,以其为指南,及时做出调整,在教学理念方面主张“能力为重”,在教学目标方面主张“综合语用”,在教学中心方面主张“学习主体”,在教学原则方面主张“循序渐进”。

【关键词】《中国英语能力等级量表》;教学理念;教学目标;教学中心;教学原则

《中国英语能力等级量表》(China's Standards of English)(以下称《量表》)是教育部考试中心根据国务院《关于深化考试招生制度改革的实施意见》中有关“外语能力测评体系建设”的要求,在组织专家开展大量调研的基础上,经过科学严谨的研究后制定出来、面向我国英语学习者的首个英语能力测评标准。2018年4月12日,《量表》经国家语委语言文字规范标准审定委员会审定通过,由教育部、国家语言文字工作委员会正式发布,自2018年6月1日正式实施。《量表》是面向中国英语学习者的首个英语能力测评标准,将学习者的英语能力从低到高划分为“基础、提高和熟练”三个阶段,共设九个等级。其中的一、二级对应小学阶段的英语学习与测评。随着《量表》的实施,英语教学必定会产生新的变化,小学英语教学亦将如此。

一、《量表》有关能力框架的描述

《量表》描述的能力框架包括语言理解能力、语言表达能力、语用能力、语言知识、翻译能力和语言使用策略(教育部考试中心,2018)。

- 语言理解能力涵盖听力理解能力(理解口头描述、叙述、说明、论述、指示、互动)和阅读理解能力(理解书面描述、叙述、说明、论述、指示、互动)。

- 语言表达能力涵盖口头表达能力(口头描述、叙述、说明、论述、指示、互动)和书面表达能力(书面描述、叙述、说明、论述、指示、互动)。

- 语用能力涵盖语用理解能力(理解说话人意

图、作者意图)和语用表达能力(表达说话意图、写作意图)。

- 语言知识包括组构知识和语用知识。组构知识涵盖语法知识(语音系统和书写形式知识、词汇知识、句法知识)和篇章知识(修辞或会话知识、衔接知识)。语用知识涵盖功能知识(概念功能知识、操控功能知识、探究功能知识、想象功能知识)和社会语言知识(语体知识、方言/变体知识、语域知识、自然表达或惯用表达知识、文化参照与修辞知识)。

- 翻译能力涵盖口译能力(翻译口头描述、叙述、说明、论述、指示、互动)和笔译能力(翻译书面描述、叙述、说明、论述、指示、互动)。

- 语言使用策略包括语言理解策略、语言表达策略和翻译策略。语言理解策略涵盖听力理解策略(规划、执行、评估/补救)和阅读理解策略(规划、执行、评估/补救)。语言表达策略涵盖口头表达策略(规划、执行、评估/补救)和书面表达策略(规划、执行、评估/补救)。翻译策略涵盖口译策略(规划、执行、评估/补救)和笔译策略(规划、执行、评估/补救)(教育部考试中心,2018)。

《量表》中翻译能力与翻译策略对于基础阶段的英语学习者和使用者没有做出要求,因此在小学英语教学中可以不予考虑。

二、《量表》视阈下的小学英语教学

《量表》要求小学英语教学适应新的时代生态,以《量表》为指南,及时做出调整,在教学理念方面主

张“能力为重”,在教学目标方面主张“综合应用”,在教学中心方面主张“学习主体”,在教学原则方面主张“循序渐进”。

1. 教学理念:能力为重

《量表》为我国英语教学、学习和测评提供了参考框架,有利于我国英语学习、教学和测评发展。它不仅立足于中国学习者现有英语水平,也着眼于学习者未来英语能力的发展,兼具描述性和规定性(刘建达、彭川,2017)。在针对小学学段一、二级的描述中,《量表》提供了大量的各种能力的描述与规定,比如,表示能力的动词“能”出现了304次之多,足见《量表》视阈下小学英语语言培养的重要性。因此,在小学英语教学过程中,必须树立“能力为重”的教学理念,始终将小学生的英语语言能力培养这一理念内化于心、外化于行。

首先,要重视英语听、读教学,培养小学生的语言理解能力。听力理解和阅读理解属于输入性的技能,只有在足量输入的基础之上,才能够为输出打下坚实的基础。因此,在小学英语教学过程中,需要根据《量表》的描述,加强学生对于英语口头描述、叙述、说明、论述、指示、互动等方面的听力理解训练以及对于英语书面描述、叙述、说明、论述、指示、互动等方面的阅读理解训练。根据小学英语教学的特点,宜将重点放在描述、叙述、指示和互动方面,以有利于培养小学生的英语语言理解能力。

其次,要重视英语说、写教学,培养小学生的语言表达能力。口头表达和书面表达属于输出性的技能,只有通过输出性的训练,才能够将所学的知识用之于实践,这是英语学习之根本。因此,在小学英语教学过程中,需要根据《量表》的描述,加强学生对于英语口头描述、叙述、说明、论述、指示、互动等方面的训练以及对于英语书面描述、叙述、说明、论述、指示、互动等方面的训练。根据小学英语教学的特点,应将重点放在描述、叙述、指示和互动方面,以有利于培养小学生的英语语言表达能力。

再次,要重视语用意识的培养,发展学生的初步英语语用能力。在具体的教学过程中,教师要有意识地培养学生理解说话人或者作者的意图,并学会在口头或者书面表达时能够传达出自己的意图。这样,学生的英语语用能力就会得到发展。

最后,要重视语言使用策略的训练,发展学生的英语语言策略使用能力。在小学英语教学过程中,教师要通过传授“规划、执行、评估/补救”技巧让学生潜移默化地掌握初步的、简单的英语语言理解策略和表达策略,通过组织模仿、分享、互动等形式多样的英语学习活动,让小学生在不知不觉中掌握一定的英语语言组构知识学习策略。

2. 教学目标:综合应用

《量表》倡导英语学习者听、说、读、写全面协同发展,强调每个部分的同等重要性(刘建达,2017)。因此,《量表》提供了100多个体现我国英语学习者能力发展的描述语量表及相应的说明,包括一个能力总表、一个自评表、70多个维度的能力量表,还有一些典型活动和一些分项量表。这些量表有助于在教学中加强综合能力的培养和因材施教(刘建达,2017)。因此,在小学英语教学过程中,一定要树立英语听、说、读、写“综合应用”这一符合《量表》要求的教学目标,让小学生在英语学习中真正做到听、说、读、写能力的同步发展,避免出现“偏”能情况的发生。

首先,要重视英语“听”的能力的培养。英语学习的目的是为了交际。在日常交际中,听力理解是基础,如果听不懂他人所说的话就无法进行基本的交流。因此,在小学英语教学过程中,最为首要的任务就是要培养学生的英语听力理解能力。在小学阶段,要让学生做到“在听发音清晰、语速缓慢、词汇常见的话语,如故事、介绍、日常对话等时,能够获取有关人物、时间、地点、事件等基本信息”(教育部考试中心,2018:7)。

其次,要重视英语“说”的能力的培养。在用英语与人进行交流的过程中,只能听懂他人的话,自己却不能表达,这不是成功的交流。因此,在小学英语教学过程中,培养学生英语说的能力也是十分重要的。在小学阶段,要让学生做到“能用简单的语言进行基本的日常交流,发音清楚,语调基本正确、自然;能经过准备作简短的口头陈述或叙述,使用替代词等手段解释自己不会直接表达的信息;能借助提示进行简单的描述,如熟悉的人、事物、地方”(教育部考试中心,2018:9)。

再次,要重视英语“读”的能力的培养。阅读是

英语学习输入十分有效的方式。因此,在小学英语教学过程中,要十分重视阅读教学,给予学生足量的阅读材料,并且对其进行科学的文本分析与解读,让学生在文本阅读中增加词汇量,理解作者意图,学到语法知识以及英语语言组构知识,发展英语学习策略。在小学阶段,要让学生“能读懂语言简单、话题熟悉的简短材料,获取具体信息,理解主要内容;在读含有生词的小短文时,能借助插图或其他手段理解短文内容”(教育部考试中心,2018:8)。

最后,要重视英语“写”的能力的培养。英语写作对于小学生来说难度相当大。但是,“写”是表达思想最重要的手段,也是英语学习需要发展的重要能力。因此,在小学英语教学过程中,教师需要做好教学设计,在“读”的输入后要有“写”的输出性训练,让学生慢慢地提升用英语表达思想的能力。在小学阶段,要让学生“能根据提示,如词语、例句等简单地描述身边的人或物的主要特征,用词基本正确;根据图片用简单词句编写小故事,情节基本完整;能正确使用字母大小写形式和常用标点符号”(教育部考试中心,2018:10)。

当然,《量表》参照下的小学英语综合应用教学目标の設定需要符合 SMART 原则,即:明确具体(specific)、可量化(measurable)、能力可及(attainable)、实事求是(realistic)和有时间限制(time-bound)(Moeller, et al., 2012)。也就是说,在小学英语教学过程中,我们需要根据 SMART 原则,制定行之有效、有关英语听说读写综合应用能力的教学目标,以便学生能够有的放矢,通过教师的引领取得理想的英语学习效果。

3. 教学中心:学习主体

《量表》鼓励实施形成性评价。在这一评价机制下,学习责任发生了变化,从以前教师的责任转变为了现在学习者的责任(Frey & Fisher, 2011)。基于此,《量表》倡导英语教学以学生为中心,不是教师在课堂上满堂灌(刘建达,2017)。在小学英语教学的实施上,我们应该鼓励学生规划自己的学习路径,承担自己的学习责任,变被动学习为主动学习(Machemer & Crawford, 2007)。为了取得理想的效果,我们应该倡导自主学习、合作学习和探究学习,注重学习过程(刘建达,2017)。

首先,《量表》视阈下的小学英语教学应该鼓励自主学习。自主学习是与传统的接受学习相对应的一种现代化学习方式,学生作为学习的主体,通过独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。《量表》中所描述的诸多能力的培养需要充分运用好自主学习这一有效的手段。一方面,需要实施一定的策略提高小学生自主学习英语的能力:引导学生正确归因,提高其自我效能感;培养学生“学会坚持”的意志品质;经常与家长沟通,共同培养小学生的自主学习能力(李平,2016)。另一方面,在“互联网+”时代,为了能紧跟时代步伐,与时俱进,小学英语教学适时运用翻转课堂教学模式,能够激发小学生对英语学习的兴趣,也是小学英语教学改革的新方向(刘明东,2017)。翻转课堂教学模式可以很好地培养小学生的英语自主学习能力,将常规的知识教学通过教学视频与任务设计让学生在课前进行自主学习,慢慢地他们不再过于依赖教师的讲解,而是学会独立地进行学习,将自己的疑惑提出让教师解答。自主学习是小学生发展英语能力最为直接、最为有效的方式,能够充分体现以学习者为中心,符合《量表》的精神。

其次,《量表》视阈下的小学英语教学应该鼓励合作学习。合作学习是指学生为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。合作学习鼓励学生为集体的利益和个人的利益而一起学习,在完成共同任务的过程中取得理想的学习效果。合作学习是一种富有创意和实效的学习方式。《量表》描述了小学阶段一、二级的众多能力,其达成均需教师鼓励和指导学生实施合作学习来加以完成。在小学英语合作学习中,需要明确学生是合作学习的主体,合作学习的目的是要让每一个学生都参与到问题的讨论和任务的完成中来,对问题和任务在独立思考的基础上以合作的方式进行探讨和交流(蔡铁权、叶梓,2011)。为了使合作学习取得好的效果,教师需要根据教学的目标任务和学生的具体情况设计合作学习的教学过程和具体方法,采取一些行之有效的策略。一是,教师要指导学生积极创建好小组。比如:取好组名,创建组训,设计组标,确立小组奋斗目标(蒋波、谭顶良,2007)。二是,教师需要帮助学生确立明确的学习目标。比如:让小组通过合作学

习运用一些基本的描述人物的形容词,如 tall, short, thin, fat, lovely, cute, beautiful, handsome, active, careful, helpful 等,描述每一组的组长或者某一位成员。有目标的合作学习会激发起小组成员的兴趣,从而使得小组合作学习充满活力。三是,合作学习还需要教师指导学生小组进行分工,并且明确个体责任,把每个学生的成功与失败和小组集体利益联系在一起。因此,要想获取小组成功,小组成员在自己学会的基础上还要帮助同伴,以保证小组所有成员都能学会(蒋波、谭顶良,2007)。四是,合作学习需要教师对小组的学习进行监管与指导,确保小组合作是在“学习”而不是在“玩耍”,同时在学生遇到问题的时候能够及时提供有效的指导。五是,合作学习需要教师组织小组对优秀学习成果进行展示,让学生既可以增加学习成就感,又可以相互学习、共同提高。合作学习旨在构建小学英语学习共同体,只要方法得当、指导到位,必定会有助于学生英语语言综合应用能力的提升。

最后,《量表》视阈下的小学英语教学应该鼓励探究学习。探究学习是学生在主动参与的前提下,根据自己的猜想或假设,在科学理论指导下,运用科学的方法对问题进行研究,在研究过程中获得创新能力、实践能力和思维发展,自主构建知识体系。在小学英语教学中,依据《量表》,需要鼓励学生的探究学习。小学英语探究学习需要发掘学生的好奇心、帮助他们树立批判精神、培养他们的求证精神(余文森,2004)。只有这样,学生在小学英语学习过程中才能够对于学习内容产生好奇心,敢于在学习过程中随时提出质疑,辩证思考,通过所学到的语言知识,产出有创意的语言运用成果,真正发展英语语言能力,实现《量表》所倡导的从“考英语”向“强能力”的转变。

体现“以学生为中心”理念古已有之。随着信息技术、心理科学和教育科学的发展,在《量表》视阈下,小学英语教学更应该重视“以学生为中心”,即以小學生的英语学习和发展为中心,实现从以“教”为中心向以“学”为中心转变,从“传授模式”向“学习模式”转变,从而提高小學生的英语学习质量,使他们在知识、能力和素质上获得全面提升。实现“以学生为中心”是一种范式的转变,必须全面、整体、协调

推进(刘献君,2012)。

4. 教学原则:循序渐进

在二语习得的过程中,往往会出现时间段的现象(de Bot,2012)。也就是说,在二语习得时,初级阶段二语语言能力的发展相对要慢一些,高级阶段二语语言能力的发展相对要快一些。此外,二语的输入性技能的发展相对要快一些,输出性技能的发展相对要慢一些。基于此,《量表》倡导“以循序渐进为原则的英语学习”(刘建达,2017)。《量表》视阈下的小学英语教学亦应如此。

一方面,《量表》视阈下的小学英语教学需要“输入领先、输出跟上”。《量表》在对语言能力的描述时,是按照“听力理解能力”“阅读理解能力”“口头表达能力”“书面表达能力”的顺序来进行的。可见,《量表》是将输入性的英语语言能力“听”和“读”置于输出性的英语语言能力“说”和“写”之上的;输入性的英语语言能力中,“听”又是置于“读”之前;输出性的英语语言能力中“说”又是置于“写”之前。因此,根据《量表》的设计,在小学英语教学过程中,“输入性”技能的培养要先于“输出性”技能的培养;在输入性技能培养时要先“听”后“读”;在输出性技能培养时要先“说”后“写”。这样的循序渐进有利于科学、高效地培养小學生的“听、说、读、写”英语语言综合应用能力。

另一方面,《量表》视阈下的小学英语教学还需要在不同类型的技能培养方面做到由易到难、由简到繁的循序渐进。比如:

在英语听力理解能力培养方面,小学低年级只需要培养学生“在听发音清晰、语速缓慢、用词简单的话语时,能识别有关个人、家庭以及熟悉事物的词汇和短语,根据简单指令做出反应,借助语音、语调或手势、表情等判断说话者的情绪和态度”;小学高年级却需要培养学生“在听发音清晰、语速缓慢、词汇常见的话语,如故事、介绍、日常对话等时,能够获取有关人物、时间、地点、事件等基本信息”。

在英语阅读理解能力培养方面,小学低年级只需要培养学生“能借助图片读懂语言简单的短小故事,理解基本信息,如任务、时间、地点等;能读懂简单的材料,如儿歌、歌谣等,辨认常见词”;小学高年级却需要培养学生“能读懂语言简单、话题熟悉的简短材料,获

取具体信息,理解主要内容;在读含有生词的小短文时,能借助插图或其他手段理解短文内容”。

在英语口语表达能力培养方面,小学低年级只需要培养学生“能说出常见事物的名称;能简单表达个人喜好、介绍自己或熟悉的人,必要时用指示代词或肢体动作来辅助表达;能在有帮助的情况下参与简单的交际活动,必要时能用简单的词汇要求对方重复”;小学高年级却需要培养学生“能用简单的语言进行基本的日常交流,发音清楚,语调基本正确、自然;能经过准备作简短的口头陈述或叙述,使用替代词等手段解释自己不会直接表达的信息;能借助提示进行简单的描述,如描述熟悉的人、事物、地方”。

在英语书面表达能力培养方面,小学低年级只需要培养学生“能正确抄写单词和短句;能用简单的词或短语描述图片,如动物、食物等;能根据范例简单叙述自己的日常活动”;小学高年级却需要培养学生“能根据提示,如词语、例句等简单地描述身边的人或物的主要特征,用词基本正确;根据图片用简单词句编写小故事,情节基本完整;能正确使用字母大小写形式和常用标点符号”(教育部考试中心,2018)。

《量表》视阈下的小学英语教学如果遵循了“先输入后输出,听在说前,写在读后”“由易入难,由简入繁”的循序渐进原则,就一定会收到较为理想的教学效果,从而确保小学生英语能力培养的成效。

三、结语

《量表》的正式颁布与实施标志着小学英语教学跟随其他学段的英语教学一同进入了《量表》时代。在新的形势下,小学英语教学需要进行新的转型,其关键就是“强能力”,需要发展小学生的英语听、说、读、写综合能力。要做到这一点,需要充分发挥小学生作为英语学习主体的主观能动性,引导他们进行有效的自主学习、合作学习、探究学习,循序渐进,一步一个脚印。这样,小学英语教学就一定会回归到教育的本质,实现人才早期培养的初心。

参考文献:

[1] de Bot, K. Time Scales in Second Language Develop-

ment[J]. Dutch Journal of Applied Linguistics, 2012(1).

[2] Frey, N. E. & Fisher, D. B. The Formative Assessment Action Plan: Practical Steps to More Successful Teaching and Learning[M]. Alexandria, Virginia: ASCD, 2011.

[3] Machemer, P. L. & Crawford, P. Student Perceptions of Active Learning in a Large Cross-disciplinary Classroom[J]. Active Learning in Higher Education: The Journal of the Institute for Learning & Teaching, 2007(1).

[4] Moeller, A. J., Theiler, J. M. & Wu, C. Goal Setting and Student Achievement[J]. Modern Language Journal, 2012(2).

[5] 蔡铁权, 叶梓. 促进合作学习的概念图建构[J]. 中国电化教育, 2011(4).

[6] 蒋波, 谭顶良. 论高效合作学习的教学策略[J]. 课程·教材·教法, 2007(7).

[7] 教育部考试中心. 中国英语能力等级量表[M]. 北京: 高等教育出版社, 上海: 上海外语教育出版社, 2018.

[8] 李平. 小学生自主学习能力的培养策略[J]. 基础教育研究, 2016(1).

[9] 刘建达. 中国英语能力等级量表与英语学习[J]. 中国外语, 2017(6).

[10] 刘建达. 中国英语能力等级量表: 回归教育本质[J]. 英语学习, 2017(8下).

[11] 刘建达, 彭川. 构建科学的中国英语应用能力等级量表[J]. 外语界, 2017(2).

[12] 刘明东. 小学英语翻转课堂教学模式及其有效策略[J]. 重庆第二师范学院学报, 2017(1).

[13] 刘献君. 论“以学生为中心”[J]. 高等教育研究, 2012(8).

[14] 余文森. 论自主、合作、探究学习[J]. 教育研究, 2004(11).

【作者简介】刘明东, 湖南第一师范学院公共外语教学部; 陈勇, 湖南文理学院外国语学院。

【原文出处】《中小学英语教学与研究》(沪), 2018. 12. 2~6

【基金项目】本文系湖南省普通高等学校教学改革研究项目“小学教育专业学生英语素养培养研究与实践”(编号: 2017-555)的研究成果。